

Семантика слова у детей младшего подросткового возраста с нарушениями слуха

В. А. АМАНАЦКИЙ

Белорусский государственный университет

Анализ литературных источников позволяет заключить, что с психологической точки зрения семантика слова – это система связей слова с другими словами. Для исследования этого феномена уместно использовать ассоциативный эксперимент, так как именно он наиболее ярко отражает те связи, которые стоят за словом у испытуемого. Ввиду особенностей выборки целесообразнее использовать именно письменную форму эксперимента, так как она уравнивает условия для групп слышащих детей и детей с нарушениями слуха.

Существуют качественные (вид связей) и количественные (число связей) характеристики семантических связей слов. Наиболее характерными связями в норме являются синтагматические и парадигматические связи. Синтагматические связи – это связи между словами разных частей речи. Они присутствуют непосредственно в языке и в норме свидетельствуют об относительно низком уровне обобщения. Парадигматические связи – это связи между словами, относящимися к одной части речи; в норме они свидетельствуют об относительно высоком уровне обобщения. Парадигматические связи могут быть ситуационными (представляющими связь между двумя словами, относящимися к одной ситуации) и понятийными (включающими слово в систему понятий). Понятийные связи свидетельствуют о более высоком уровне обобщения, нежели ситуационные. Парадигматические понятийные связи могут быть гиперонимическими (связь с более широким понятием), гипонимическими (связь с более узким понятием) и эквонимическими (связь со словом, находящимся на одном уровне системной иерархии). Установить абсолютное количество связей, стоящих за словом, не возможно. Вместе с тем можно говорить об относительно большем и относительно меньшем количестве связей стоящих за словом. Большинство слов обладают основным (самым распространенным) и дополнительным значениями. Об относительно большем количестве связей конкретного слова свидетельствует активное использование слова в разных, а не только самом распространенном, значениях. В условиях ассоциативного эксперимента об относительно большем количестве связей, стоящих за словом, может свидетельство-

вать ориентация при подборе ассоциаций на менее распространенное значение.

Для семантики слова у детей младшего подросткового возраста с нарушениями слуха будут характерны две группы особенностей: связанные с общей задержкой речевого развития и связанные с особенностями освоения речи детьми с нарушениями слуха. К первым будут относиться относительная простота связей (меньше количество парадигматических связей) и относительно небольшое, по сравнению с нормой, количество и выраженность связей, что будет проявляться в большей склонности ориентироваться на самое распространенное значение слова. Ко вторым – большая, по сравнению с нормой, выраженность связей по типу жестовой «омонимии», большая, по сравнению с нормой, выраженность связей слов, связанных «словообразовательными» правилами жестового языка, большая значимость эквонимических связей в группе парадигматических понятийных отношений.

В соответствии с выдвинутыми теоретическими гипотезами был разработан стимульный материал, который в большей части состоял из наиболее распространенных слов (выбранных методом случайных чисел из «Славянского ассоциативного словаря»), а также включал слова с явной многозначностью и слова, представляющие на русском жестовом языке комплексы более простых жестов. Всего список слов включал 55 стимулов.

Эмпирическое исследование проводилось на базе 5-х и 6-х классов одной из минских школ, в которой практикуется обучение на одной параллели классов слышащих и слабослышащих детей. Всего в исследовании участвовал 41 младший подросток, 16 имеют выраженные нарушения слуха и учатся в специализированных классах.

Проведенное исследование позволило сделать ряд выводов. Семантика слова детей младшего подросткового возраста с нарушениями слуха отличается относительной простотой связей стоящих за словом по сравнению с тем, что наблюдается у их слышащих сверстников; эта особенность объясняется в первую очередь общей задержкой речевого развития этих детей. Для слабослышащих детей менее характерны парадигматические ситуационные связи. Однако парадигматические понятийные связи являются нехарактерными также и для слышащих детей. Они могут наблюдаться у детей с высоким уровнем речевого развития вне зависимости от состояния слуха. Задержка речевого развития также приводит к относительно меньшему, в сравнении с тем, что наблюдается в случае слышащих детей, количеству связей, стоящих за словом, у слышащих детей.

Кроме того, исследование позволило выдвинуть ряд предположений.

Семантические системы слабослышащих детей характеризуются относительно большей узостью, «рыхлостью» и неразработанностью периферии. Вместе с тем эта гипотеза требует дальнейшей эмпирической проверки. На семантику слова лиц с нарушениями слуха может оказывать влияние опыт использования жестового языка, то особое «словообразование», которое присуще этой лингвистической реальности. Однако эта особенность не проявляется в ассоциативном эксперименте со слабослышащими младшими подростками ввиду того, что лексические единицы, представляющие на жестовом уровне сложные двигательные комплексы, в большинстве случаев малознакомы детям этого возраста вне зависимости от состояния слуха. Кроме того, особенности овладения языком могут оказывать влияние на доминирование плоскостных отношений в семантической системе личности младших подростков, примат эквонимических связей. Для проверки этого предположения требуется разработка методологически обоснованного специального эмпирического инструментария. Некоторые слова, использовавшиеся в эксперименте, отличались сильной семантической неразработанностью у младших подростков вне зависимости от наличия нарушения слуха. Вместе с тем остается неясным, какие семантические особенности этих слов вызывают у детей трудности: эти слова относятся к разным частям речи, среди них встречаются как редкие, так и общеупотребимые лексические единицы, они никак не связаны с качеством нарушения (слово «оркестр» вызывает трудности у детей обеих групп). Для установки причин этого явления требуются дальнейшие исследования.
